ТЕЗИСЫ К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА КОНФЕРЕНЦИИ

И.Г.Мамонтова

Переход к информационному обществу ставит перед системой общего образования задачу расширения масштабов [межкультурного](http://pandia.ru/text/category/mezhkulmzturnie_kommunikatcii/) взаимодействия, в связи с этим, актуальным становится вопрос взаимодействия средней общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.

Все образовательные учреждения в своей педагогической деятельности реализуют одну и ту же цель – социальное и профессиональное самоопределение школьника. Только средства реализации у школы и УДО будут различны. Школа достигает эту цель посредством выполнения государственного образовательного стандарта и [учебных программ](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/). УДО – через создание условий для самообразования, самопознания, самосовершенствования и самореализации в интересной для личности деятельности.

 В настоящее время на государственном уровне образование в целом и дополнительное образование в частности рассматривается как стратегический ресурс развития современного российского общества.
Современное дополнительное образование – это многоуровневая социально-педагогическая образовательная система, функционирующая на основе социального заказа общества.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений развития образования обозначено совершенствование взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы, то есть социальное партнерство, которое позволяет наиболее полно решать задачи, стоящие образованием.
Сетевое взаимодействие **понимается нами** как тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение целей.
Сетевое взаимодействие можно сравнить с оркестром — большим коллективом музыкантов-инструменталистов, играющих на различных инструментах и совместно исполняющих музыкальные произведения.
Если вы посмотрите на схему оркестра, то поймете, что сидят оркестранты не как кому захотелось, а в строго определенном порядке.

Партнерами школы в сетевом взаимодействии являются учреждения дополнительного образования: спортивные школы, Дом детского творчества №1, студии ТНК «Забайкальские узоры», Школа искусств, Дворец детского и юношеского творчества.

Основными характеристиками взаимодействия являются:

* Независимость
* Множество лидеров
* Единство цели
* Добровольность
* Множество уровней взаимодействия

Цель сетевого взаимодействия школы и УДО – создание единого образовательного пространства для удовлетворения личностных потребностей каждого школьника.

Задачи:

1. Анализ запросов социальных партннеров взаимодействия включая детей и их родителей
2. Повышение качества образования
3. Обмен опытом между партнерами
4. Совместная реализация проектов
5. Расширение круга общения школьников, формирование их социального опыта
6. Объединение ресурсов
7. Расширение образовательных возможностей

В рамках сетевого взаимодействия школы с УДО определились основные направления совместной деятельности:

* Образовательное
* Методическое
* Информационное
* Организационное
* Инновационное
* Социально-педагогическое
* Научно-исследовательское

Отработаны формы сетевого взаимодействия:

* Договоры
* Проекты
* Авторские программы
* Летняя оздоровительная смена

Главным позитивным условием с учреждениями УДО является географическая близость (кроме ДДЮТ), а ДДТ №1 находится со школой в одном здании, несомненно, являясь самым близким партнером.

Участие школы и ДДТ в партнерских мероприятиях (кадровые ресурсы, материальная база):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | МБОУ СОШ №6 | ДДТ№1 |
| Театральное | 30% |  |
| Художественное |  | 25% |
| Вокальное творчество | 50% |  |
| Военно-патриотическое |  | 15% |
| Шахматы | 50% | 50% |
| Журналистика | 50% |  |
| КВН |  | 25% |
| Организация мероприятий | 50% | 50% |

В рамках организации межведомственного взаимодействия с ДДТ следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность. Наиболее актуальные варианты развития социальных контактов представлены ниже.

Взаимодействие предполагает организацию совместной образовательной деятельности на базе школы по дополнительному образованию детей по всем указанным выше направлениям; проведение познавательных и развлекательных программ по заявкам классных руководителей; проведение мастер-классов, творческих мастерских (мастерская оригами, новогодние сувениры, народные куклы); организацию выставок декоративно-прикладного творчества;
участие в массовых мероприятиях таких как День открытых дверей, День знаний, Новый год, День Победы, День Матери, Масленица, Праздник Белого месяца, Родительские субботы и другие.

20 августа состоялось родительское собрание будущих первоклассников, на котором представлен спектр образовательных услуг в рамках взаимодействия с ДДТ №1 для организации внеурочной деятельности, что вызвало большой интерес у родителей.

К сожалению, проблемой остается организация предпрофильных курсов.
Механизмы управления сетевым взаимодействием представлены разнообразными действиями администраций учреждения. Это проведение заседаний круглого стола в начале учебного года, заключение договоров, совместные проекты и т.д.

**Большая работа с ДДТ№1 проводится в рамках обмена опытом и повышения профессионального мастерства педагогических кадров, что в рамках введения профессиональных стандартов является очень важным. Так в 2015-2016 учебном году с участием педагогов учреждений прошел фестиваль открытых уроков и занятий, а в апреле состоялась очень продуктивная конференция «Самообразование педагогов как фактор повышения качества образования». Это позволяет услышать друг друга, поделиться находками, сформулировать профессиональные проблемы и найти пути их решения.**Хотелось бы отметить две основные особенности сетевых взаимоотношений:
1. Они объективно необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях.
2. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон.
С одной стороны, школа видит в дополнительном образовании наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть детского населения, через которую возможно эффективное решение образовательных задач.
С другой стороны, ДДТ получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы школы.

В настоящий момент мы можем говорить о положительном опыте взаимодействия:
1. Развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений.
2. Организация взаимодействия способствует росту охвата дополнительным образованием обучающихся, их содержательного досуга и формированию у обучающихся коммуникативных компетенций.
3. Мероприятия, организованные совместными усилиями учреждений делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге положительно влияют на уровень воспитанности обучающихся.
Но существуют и проблемы:
- психологическая неготовность отдельных педагогов учреждений к работе в сети (непонимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками);
- проблема с кадровым обеспечением (УДО не всегда имеют возможности удовлетворить потребности школы в полном объеме).

Качество образования обеспечивается не отдельным образовательным учреждением, а сетью учреждений социальной сферы.
Такая сеть, построенная на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, культуры, спорта и других отраслей социальной сферы, составляет целостную систему сопровождения социального развития ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.